федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: Очная

Разработчики:
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Кудашкина О. В.
канд. психол. наук, доцент кафедры Психологии Чуманина Р. Д.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой _ _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- способствовать формированию профессионального мышления, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса;
- способствовать формированию и развитию у студентов навыке социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание биологии, возрастной анатомии и физиологии.

Изучению дисциплины К.М.1 «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины К.М.1 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Психология воспитательных практик;

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.14 Психология физической культуры и спорта.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - психологию групп и психологию лидерства; - психологию управления; уметь: - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; владеть: - навыками работы в команде, проявлять лидерские качества.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - правила социального взаимодействия; уметь: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; владеть: - техниками социального взаимодействия.

УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - методы влияния и управления командой; уметь: - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; владеть: - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; уметь: - оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; владеть: - методами самодиагностики развития личности.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	знать: - техники эффективного планирования; уметь: - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); владеть: - способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	знать: - приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; уметь: - осуществлять психическую саморегуляцию, владеть собой и своими ресурсами; владеть: - приемами и техниками психической саморегуляции.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	знать: - психологию критического мышления; уметь: - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; владеть: - методами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития ; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - использовать педагогически обоснованные методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - психологические особенности функционирования групп; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе обучающихся с учетом их принадлежности к разным этнокультурным общностям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся с учетом их принадлежности к разным этнокультурным общностям, а также с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - психологию малой группы; - динамические процессы, происходящие в малой группе; уметь: - управлять учебными группами с целью

	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - основные механизмы и институты социализации; уметь: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - способами психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и **оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - современные методы, средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; уметь: - применять современные методы, средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся в образовательном процессе; владеть: - методами и приемами организации контроля и оценки учебной деятельности и учебных достижений обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - теоретические основы обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - применять современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся в образовательном процессе; владеть: - стандартизированными методами контроля и оценки учебной деятельности и учебных достижений обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - технологии и методы коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения; уметь:

	- выявлять и корректировать трудности, возникающие в процессе обучения; владеть: - технологиями и методами коррекции развития познавательных процессов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - технологии и методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; уметь: - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения ; владеть: - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; владеть: - способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.
ОПК-7. Способен взаимодействовать *с* участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с	знать: - способы взаимодействия с различными

учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; уметь: - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - технологиями взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; уметь: - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; владеть: - навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; - изучать личность ребенка в ходе

	педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.	знать: - психолого-педагогические условия формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков; уметь: - выявлять психолого-педагогические условия формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков; владеть: - технологиями формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	знать: - психолого-педагогические условия включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности; уметь: - учитывать этнопсихологические особенности обучающихся при организации образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности; владеть: - технологиями учета этнопсихологических особенностей обучающихся при организации образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности	знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности; уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности; владеть:

	- технологиями применения образовательного потенциала социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности.
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	
ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	знать: - потребности различных социальных групп; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - методами проектной деятельности.
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	знать: - средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; уметь: - использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; владеть: - средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	**Часы**	**ЗЕТ**	**Всего**			**Всего**	**Зачет Экзамен**
Всего	**252**	**7**	**108**	54	54	**108**	**36**
Второй семестр	72	2	36	18	18	36	Зачет
Третий семестр	72	2	36	18	18	36	Зачет
Четвертый семестр	108	3	36	18	18	36	Экзамен-36

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины Раздел 1. Общая психология (психология познавательных процессов):

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Сенсорно-перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память. Мышление и речь. Психология воображения.

Раздел 2. Общая психология (психология личности):

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира Человек как субъект внутреннего мира.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов:

Культурно-историческая концепция возрастного психического развития. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Кризис семи лет. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста, основные направления преобразования мышления. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Развитие личностных особенностей младших школьников Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте.

Раздел 4. Психология общения и конфликта:

Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов. Общение как взаимодействие. Социально-психологический конфликт.

Раздел 5. Социальная психология личности и группы:

Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы. Социализация личности. Психологическая сущность конфликта.

Раздел 6. Психология педагога и педагогической деятельности:

Психология обучения и научения. Психология учебной деятельности. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности и педагога.

Раздел 7. Экзамен:

Значение психологических знаний для педагогической деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (54 ч.)

Раздел 1. Общая психология (психология познавательных процессов) (10 ч.)

Тема 1. Психология как наука. Методология и методы психологического исследования (2 ч.)

Предмет, задачи и структура психологии. Этапы развития психологической науки. Специфика научно-психологического знания. Сопоставительная характеристика житейской и научной психологии. Основные направления психологической науки и практики. Отрасли современной психологии. Методология психологии. Методы психологического исследования.

Понятие о психике и ее эволюции. Психика человека: возникновение, развитие, основные функции.

Тема 2. Сенсорно-перцептивные процессы (2 ч.)

Сенсорно-перцептивные процессы, их назначение в познавательной сфере. Сущность и природа ощущений и восприятия, их классификация. Сенсорная основа образов ощущений и восприятия. Восприятие формы, пространства, движения, времени, компоновки поверхностей, собственных движений наблюдателя, скрытых поверхностей. Иллюзии восприятия. Свойства и особенности образа восприятия, их диагностика и развитие.

Тема 3. Характеристика познавательных процессов: внимание, память (2 ч.)

Внимание как познавательный процесс и свойство познавательной сферы. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Эффекты, функции, виды, свойства внимания. Внимание как функция умственного контроля (П.Я. Гальперин). Формирование внимания. Диагностика и развитие внимания.

Память. Виды, процессы, типы, качества, закономерности и свойства памяти. Память и деятельность. Диагностика и развитие памяти.

Тема 4. Мышление и речь (2 ч.)

Мышление: его сущность, виды, процессы, формы, свойства и операции. Продуктивное (творческое) мышление. Эмоциональная активация в структуре решения задачи, ее функции. Диагностика и развитие мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта.

Речь, ее виды и функции. Диагностика и развитие речи. Генетические корни мышления и речи. Тема 5. Психология воображения (2 ч.)

Воображение. Виды, функции, диагностика, свойства. Развитие воображения. Интеллектуальный и эмоциональный факторы воображения. Приемы создания новых образов. Воображение и творчество. Методы стимуляции творчества.

Раздел *2.* Общая психология (психология личности) (8 ч.)

Тема 6. Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности (2 ч.)

Понятие личности в системе человекознания. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.

Понятия: потребность, мотив, мотивация. Потребности и мотивация. Виды потребностей и мотивов. Иерархия потребностей. Психологические механизмы формирования мотивационной сферы личности. Мотивационные тенденции личности. Эмпирические исследования мотивации.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности (2 ч.)

Понятие эмоции и чувства. Физиологические основы эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств, их функции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Приемы эмоциональной регуляции.

Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека. Структура волевого действия. Волевые процессы и их изучение. Развитие воли у человека.

Тема 8. Индивидуально-типологические свойства личности (2 ч.)

Темперамент как интегративная характеристика индивидных свойств человека. Его сущность и психические свойства (характеристика подходов И. П. Павлова, школы Б. М. Теплова - В. Д. Небылицына к исследованию темперамента).

Характер: его структура, типы, формирование. Темперамент и характер. Акцентуации характера, виды акцентуаций, их диагностика. Формирование характера.

Понятие способностей. Структура способностей, их виды. Диагностика способностей. Формирование и развитие способностей.

Тема 9. Человек как субъект внутреннего мира Человек как субъект внутреннего мира (2 ч.)

Самосознание. Психологическая характеристика, формы и структура самосознания человека. Понятие «Я-Концепции»: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми. Рефлексия и внутренний диалог как необходимые условия формирования самосознания. Самопознание. Самоотношение. Самооценка, уровень притязаний и

локус контроля: виды, изучение, развитие. Закономерности формирования самооценки личности. Уровень притязаний: понятие, виды. Диагностика особенностей самосознания личности.

Раздел *3.* Психологические особенности детского развития *и* характеристики его этапов (12 ч.)

Тема 10. Культурно-историческая концепция возрастного психического развития (2 ч.)

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Факторы, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития. Кризисы в психическом развитии. Психологические законы периодизации и кризисов развития. Периодизация психического развития в подходе Л. С. Выготского. Социальная ситуация и ее динамика в процессе возрастного развития человека. Психические новообразования, их специфика на каждом возрастном этапе. Периодизация психического развития в подходе Д. Б. Эльконина. Понятие о ведущей деятельности. Типология ведущей деятельности.

Тема 11. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет (2 ч.)

Кризис новорожденности. Младенчество. Особенности развития познавательных процессов младенца. Особенности развития двигательной и эмоциональной сфер младенца. Кризис одного года. Ранний возраст. Этапы речевого развития. Развитие предметной и игровой деятельности. Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Важнейшие достижения раннего детства: прямохождение, развитие предметно-орудийной деятельности, овладение речью. Кризис трех лет, его симптомы.

Тема 12. Особенности психического развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

Значение игрового сотрудничества для развития детей. Развитие восприятия: переход от внешних, практических перцептивных действий к внутренним, умственным. Развитие внимания: переход от непроизвольного внимания к произвольному под влиянием речи. Развитие памяти: связь развития памяти с совершенствованием мышления ребёнка. Развитие воображения: роль сюжетно-ролевых игр в развитии детского воображения. Развитие мышления, формирование словесно-логического мышления ребёнка. Социальная обусловленность этапов развития речи и мышления ребёнка. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Психические новообразования дошкольного возраста. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

Тема 13. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет (2 ч.)

Кризис новорожденности. Младенчество. Особенности развития познавательных процессов младенца. Особенности развития двигательной и эмоциональной сфер младенца. Кризис одного года. Ранний возраст. Этапы речевого развития. Развитие предметной и игровой деятельности. Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Важнейшие достижения раннего детства: прямохождение, развитие предметно-орудийной деятельности, овладение речью. Кризис трех лет, его симптомы.

Тема 14. Особенности психического развития в подростковом возрасте (2 ч.)

Пубертатный кризис. Учебная деятельность и познавательные процессы детей подросткового возраста. Проявление избирательности и самостоятельности в учении. Соединение памяти и мышления. Развитие теоретического мышления. Проблемы общения и развития личности. Влияние отношений со сверстниками на развитие личности подростка. Специфические поведенческие подростковые реакции. Самосознание подростка. Чувство взрослости. «Я-концепция» подростка. Потребность в самоутверждении. Специфика отношений подростка со взрослыми. Новообразования подросткового возраста.

Тема 15. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте (2 ч.)

Кризис ранней юности. Особенности познавательных процессов и психологические особенности учебной деятельности в ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность - ведущий вид деятельности старшего школьника. Стабилизация личности и проблема юношеского самоопределения. Формирование мировоззрения и общественной активности. Взаимоотношения со сверстниками и с окружающими взрослыми в раннем юношеском возрасте. Новообразования ранней юности. Кризис 17-ти лет.

Раздел 4. Психология общения и конфликта (6 ч.)

Тема 16. Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов (2 ч.)

Понятие общения. Психологическая структура, цели, содержание и средства общения.

Виды, уровни общения. Общение как обмен информацией. Средства общения (невербальные, вербальные). Коммуникативный акт, его фазы и их психологическое содержание. Общение как познание людьми друг друга. Социальная перцепция и ее механизмы и эффекты.

Тема 17. Общение как взаимодействие (2 ч.)

Особенности интерактивной стороны общения. Стратегии взаимодействия и их особенности. Способы взаимодействия. Позиции, пристройки, эго-состояния общающихся. Обратная связь и слушание в процессе общения. Оптимизация общения.

Тема 18. Социально-психологический конфликт (2 ч.)

Понятие и виды конфликтов. Особенности конфликтной ситуации и конфликта. Стадии конфликта. Типы взаимодействия в конфликтной ситуации. Психотехнологии управления и разрешения конфликтов.

Раздел 5. Социальная психология личности и группы (8 ч.)

Тема 19. Группа как социально-психологический феномен (2 ч.)

Виды групп, их психологические параметры. Понятие большой социальной группы. Стихийные группы и массовые движения. Проблемы группового сознания, психологические механизмы влияния на большие социальные группы.

Тема 20. Социальная психология малой группы (2 ч.)

Определение малой группы в социальной психологии. Виды малых групп, их структура. Содержание межличностных отношений в малой группе: характеристика и пути оптимизации. Феномены малой группы. Стиль лидерства. Управление малой группой. Принятие групповых решений, их формы, психологические условия эффективности их применения. Эффективность деятельности малой группы. Групповая динамика. Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия.

Тема 21. Социализация личности (2 ч.)

Понятие социализации. Стадии, факторы, содержание процесса социализации. Личность и общество: психологические проблемы социализации. Социальная установка и реальное поведение. Изменение социвльных установок. Роль педагога в формировании и изменении социальных установок личности.

Тема 22. Психологическая сущность конфликта (2 ч.)

Сущность конфликта. Классификация конфликтов. Причины конфликтов. Динамика конфликта: предконфликтная ситуация; собственно конфликт (инцидент, эскалация, пик конфликта); разрешение конфликта.

Понятие управления конфликтом. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Пути предупреждения конфликта. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов. Особенности конфликтов в педагогической деятельности. Современные психотехники разрешения конфликтов в педагогической деятельности и педагогическом руководстве.

Раздел 6. Психология педагога и педагогической деятельности (10 ч.)

Тема 23. Психология обучения и научения (2 ч.)

Образование как процесс. Перечислить основные характеристики и компоненты образования. Соотношение понятий «обучение», «научение», «учение», их взаимосвязь. Виды научения. Психологические механизмы научения. Соотношение о и психического развития. Психологический анализ урока, основы проектирования, проведения (посещения, наблюдения) и анализа урока (учебного занятия). Индивидуальный и дифференцированный подход на уроке. Развитие познавательных процессов учащихся в ходе обучения.

Тема 24. Психология учебной деятельности (2 ч.)

Учебная деятельность: сущность, функции, структурные компоненты (мотивы, цели, учебные действия, контроль, оценка). Изучение и формирование мотивации учения, виды мотивов учения. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

Тема 25. Психологические основы концепций обучения (2 ч.)

Традиционное обучение. Психологическая сущность программированного обучения. Психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психологические основы теории поэтапного формирования умственных действий (подходы П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной и др.). Психологическая сущность проблемного обучения, этапы его протекания (подходы И. Я. Лернера, А. М. Матюшкина и др.). Теоретические предпосылки развивающего обучения в работах Л. С. Выготского. Психологические основы развивающего

обучения (подход Л. В. Занкова). Проблема содержательного обобщения в обучении (подход В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина). Актуальные вопросы и трудности развивающего обучение.

Тема 26. Психологические основы воспитания (2 ч.)

Основные понятия психологии воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Современные теории воспитания. Психологическая сущность применения основных подходов в воспитании (личностного, деятельностного, культурологического, аксиологического, гуманистического и др.). Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения (убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия и др.).

Семья как персональная среда воспитания ребенка. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика основных стратегий семейного воспитания (диктат, опека, конфронтация, мирное существование, сотрудничество).

Тема 27. Психология педагогической деятельности и педагога (2 ч.)

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы. Стили педагогической деятельности, их характеристика. Педагогическое общение: функции, средства, стили, психологические условия их оптимизации.

Личность педагога. Профессионально значимые качества личности учителя. Педагогические способности, их содержание и структура. Профессионализм и компетентность педагога. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (54 ч.)

Раздел 1. Общая психология (психология познавательных процессов) (10 ч.)

Тема 1. Методы психологического исследования (2 ч.)

1. Классификация методов психологического исследования.
2. Наблюдение, его особенности, виды, этапы, достоинства и недостатки.
3. Экспериментальный метод в психологии, его достоинства и недостатки. Виды экспериментов, их отличительные особенности.
4. Метод опроса, его варианты: интервью, беседа, анкетирование, основные правила их применения.
5. Тестирование. Виды, особенности применения.
6. Метод анализа продуктов деятельности.
7. Основные этапы психологического исследования.

Тема 2. Общее представление об ощущениях и восприятии (2 ч.)

А. Общее представление об ощущениях

1. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений.
2. Свойства ощущений, их характеристика.
3. Классификация ощущений.
4. Закономерности ощущений: пороги чувствительности, адаптация, сенсибилизация, синестезия.

Б. Общее представление о восприятии

1. Понятие о восприятии, его отличие от ощущений.
2. Физиологические основы восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
3. Свойства и виды восприятия, их характеристика.
4. Иллюзии воспириятия.

Тема 3. Общее представление о внимании и памяти (2 ч.)

1. Понятие внимания, его функции.
2. Виды внимания.
3. Свойства внимания.
4. Диагностика и развитие внимания.
5. Понятие памяти. Роль памяти в жизни человека.
6. Виды памяти, их классификация.
7. Процессы памяти, их характеристика.
8. Диагностика и развитие памяти.

Тема 4. Психология мышления (2 ч.)

1. Понятие о мышлении, функции мышления.
2. Виды мышления.
3. Формы мышления.

4. Операции мышления.
5. Особенности творческого мышления. Факторы, препятствующие творческому мышлению.
6. Индивидуально-личностная детерминация мышления.
7. Диагностика и развитие мышления.

Тема 5. Речь. Воображение (2 ч.)

1. Речь, ее функции.
2. Виды речи.
3. Развитие речи.
4. Воображение, его функции.
5. Виды воображения.
6. Приемы воображения.
7. Развитие воображения.

Раздел 2. Общая психология (психология личности) (8 ч.)

Тема 6. Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности (2 ч.)

1. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии.
2. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Подход к понятию «личность» в основных психологических школах.
3. Понятие о потребностно-мотивационной сфере, ее структура.
4. Потребности и их эволюция. Классификация потребностей.
5. Виды мотивов.
6. Направленность личности.
7. Диагностика и развитие потребностно-мотивационной сферы личности.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности (2 ч.)

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Условия возникновения эмоционального процесса. Функции эмоций.
2. Виды эмоциональных состояний, их характеристика.
3. Диагностика эмоций и чувств.
4. Понятие о воле, функции воли.
5. Основные психологические теории воли.
6. Структура волевого действия.
7. Диагностика и развитие воли.

Тема 8. Индивидуально-психологические особенности личности (2 ч.)

1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
2. Типы темперамента. Свойства темперамента.
3. Понятие о характере. Структура характера.
4. Акцентуация характера. Виды акцентуаций характера.
5. Понятие о способностях. Роль биологических и социальных факторов в развитии способностей.
6. Классификация способностей.
7. Уровни развития способностей.
8. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности.

Тема 9. Проблема сознания и самосознания личности в психологии (2 ч.)

1. Сознание человека, его структура.
2. Понятие о самосознании. Структура самосознания.
3. Образ «Я» и его развитие.
4. Самооценка и уровень притязаний.
5. Психологические защитные механизмы личности и их исследование.
6. Диагностика и развитие самосознания.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов (12 ч.)

Тема 10. Культурно-историческая концепция возрастного психического развития (2 ч.)

1. Факторы, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития.
2. Проблема возраста и стадиальности психического развития.
3. Проблема возрастных кризисов.

4. Периодизация психического развития, разработанная Л. С. Выготским.
5. Периодизация психического развития, разработанная Д. Б. Элькониным.

Тема 11. Особенности психического развития детей с рождения до трёх лет (2 ч.)

1. Кризис новорожденности.
2. Когнитивное развитие младенцев.
3. Двигательное и эмоциональное развитие детей младенческого возраста.
4. Проявления кризиса одного года.
5. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности детей раннего возраста.
6. Развитие познавательных процессов в раннем детстве.
7. Личностное развитие детей раннего возраста. Формирование самосознания.
8. Кризис трёх лет, его симптомы.

Тема 12. Особенности психического развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Социальная ситуация и ведущая деятельность дошкольника.
2. Особенности игровой деятельности.
3. Особенности развития познавательных процессов дошкольников.
4. Личностные особенности ребёнка дошкольного возраста.
5. Формирование психологической готовности дошкольников к обучению в школе.
6. Методы диагностики психологической готовности к обуению в школе.

Тема 13. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста (2 ч.)

1. Кризис семи лет.
2. Особенности социальной ситуации развития младших школьников.
3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младших школьников.
4. Когнитивное развитие младшего школьника.
5. Личностные особенности младшего школьника.
6. Методы психодиагностики особенностей детей младшего школьного возраста.

Тема 14. Особенности психического развития детей подросткового возраста (2 ч.)

1. Социальная ситуация и ведущая деятельность детей подросткового возраста.
2. Развитие познавательных процессов подростков.
3. Личностное развитие подростка.
4. Специфические поведенческие реакции подросткового возраста.
5. Особенности взаимоотношений подростков с окружающими.
6. Предподростковый кризис и кризис 15 лет.
7. Методы психодиагностики особенностей подростков.

Тема 15. Характеристика психического развития в ранней юности (2 ч.)

1. Социальная ситуация развития в раннем юношеском возрасте.
2. Особенности интеллектуального развития юношества.
3. Личностное развитие юношества.
4. Социальный контекст: сверстники и взрослые.
5. Кризис семнадцати лет.
6. Методы психодиагностики особенностей представителей раннего

Раздел 4. Психология общения и конфликта (6 ч.)

Тема 16. Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов (2 ч.)

1. Понятие, сущность и структура общения.
2. Коммуникативная сторона общения. Модель коммуникативного процесса.
3. Вербальные и невербальные средства общения.
4. Коммуникативные барьеры.
5. Понятие о социальной перцепции и социально-психологической наблюдательности.
6. Механизмы социальной перцепции.
7. Эффекты социальной перцепции.

Тема 17. Общение как взаимодействие (2 ч.)

1. Особенности интерактивной стороны общения.
2. Стратегии взаимодействия и их особенности.
3. Способы взаимодействия.
4. Позиции, пристройки, эго-состояния общающихся.
5. Обратная связь и правила эффективного слушания.

Тема 18. Социально-психологический конфликт (2 ч.)

1. Понятие о конфликте, социально-психологические причины конфликтов.
2. Классификация конфликтов.
3. Структура конфликтов.
4. Динамика протекания конфликта.
5. Стратегии поведения в конфликте и их особенности.
6. Возможные пути решения конфликтов.

Раздел 5. Социальная психология личности и группы (8 ч.)

Тема 19. Межличностные отношения в малой группе (2 ч.)

1. Понятие социальной группы. Основные характеристики социальной группы.
2. Классификация групп.
3. Понятие малой группы. Границы малой группы.
4. Проблема развития социальной группы, уровни ее развития.
5. Межличностные отношения в группе и методы их изучения.

Тема 20. Моделирование и характеристика феноменов малой группы (2 ч.)

1. Проблема группового давления: конформизм, конформное поведение.
2. Групповая совместимость. Несовместимость (конфликтность) членов группы.
3. Групповая сплоченность, свойства сплоченной группы.
4. Лидерство и руководство.
5. Управление малой группой. Принятие группового решения.
6. Эффективность групповой деятельности.

Тема 21. Социализация личности (2 ч.)

1. Проблемы личности в социальной психологии.
2. Содержание и стадии социализации личности.
3. Факторы и механизмы социализации личности.
4. Социально-психологическая зрелость личности, её критерии.
5. Социальная установка личности. Изменение социальных установок.
6. Психосоциотипы людей.

Тема 22. Конфликты в педагогическом процессе (2 ч.)

1. Конфликты в педагогическом процессе, причины возникновения и характеристика.
2. Особенности конфликтов:

а) между учениками,
б) между учителем и учеником,
в) между учителями,
г) между учителем и администрацией.

3. Виды и особенности конфликтов в младшем, в среднем и старшем школьном возрасте.
4. Типы отношения учителя к конфликту и правила поведения в конфликтной ситуации.
5. Психологические основы конструктивного разрешения конфликтов.
6. Предупреждение и профилактика конфликтов в системе образования.

Раздел *6.* Психология педагога и педагогической деятельности (10 ч.)

Тема 23. Психология научения и обучения (2 ч.)

1. Научение, его модели (ассоциативная, когнитивная, социального научения).
2. Виды научения и его механизмы.
3. Понятие обучения. Проблема соотношения обучения и развития.
4. Понятие «обучаемость». Критерии обучаемости.
5. Понятие «обученность». Уровни обученности.

Тема 24. Психологические основы изучения и развития обучащегося (2 ч.)

1. Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучащихся.
2. Познавательная сфера личности обучащегося, исследование и развитие.
3. Характер, темперамент и их учет в учебной деятельности.
4. Направленность личности обучающегося и методы её изучения.
5. Изучение и развитие личности обучащихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 25. Психологические основы концепции обучения (2 ч.)

1. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
2. Теория проблемного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
3. Сущность программированного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий.

5. Теория развивающего обучения Л. В. Занкова.
6. Теория развивающего обучения система Эльконина-Давыдова.

Тема 26. Психологические основы воспитания (2 ч.)

1. Воспитание: сущность, критерии и уровни воспитанности и воспитуемости.
2. Основные теории и подходы к воспитанию.
3. Средства и методы воспитания. Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения.
4. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика основных стратегий семейного воспитания.
5. Характеристика типов неправильного семейного воспитания. Семья и «роли» ребенка в ней.

Тема 27. Психологические основы педагогической деятельности и психология личности педагога (2 ч.)

1. Психологическая сущность и содержание педагогической деятельности.
2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности (по А. К. Марковой, А. Я. Никоновой).
3. Педагогическое общение: сущность и содержание. Стили педагогического общения (по В. А. Кан-Калику).
4. Барьеры педагогического общения. Развитие эффективного стиля общения педагога.
5. Специфика и причины педагогических конфликтов. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов.
6. Профессионально значимые качества личности учителя.
7. Педагогические способности, их содержание и структура.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (126 ч.)

Раздел 1. **Общая психология (психология познавательных процессов)** (72 ч.)

Вид СРС: выполнение индивидуальных заданий

1. Оформить психологический словарь по разделу 1.
2. Изобразить в виде схемы или представить в виде таблицы классификацию ощущений. Дать письменную сравнительную характеристику ощущений.
3. Заполнить таблицу «Теории внимания».
2. Составить таблицу (или схему), в которой отразить причины, влияющие на продуктивность запоминания, сохранения и воспроизведения информации.
3. Заполнить таблицу «Основные концепции развития мышления».
4. Подобрать психодиагностические методики на изучение познавательных процессов.

Вид СРС: подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

1. Иллюзии восприятия.
2. Память и процесс обучения.
3. Условия и факторы, способствующие и препятствующие развитию творческого мышления.
4. Воображение и его роль в познании.

Вид СРС: подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Задания к тесту:

I. Выберите один правильный ответ

1. Что не относится к свойствам восприятия:

a) предметность;
b) структурность;
c) целостность;

d) качество.

2. Что не относится к процессам памяти:

a) сохранение;

b) воспроизведение;

c) забывание;

d) организация.

3. Происхождение произвольного внимания:

a) биологическое;

b) социально-биологическое;

c) социальное.

4. Краткое сохранение воспринимаемой информации, иногда после однократного восприятия - это:

a) долговременная память;

b) кратковременная память;

c) оперативная память;

d) двигательная память.

5. Свойство памяти, которое отражает возможность человека точно сохранять, а самое главное, точно воспроизводить запечатленную в памяти информацию – это:

a) точность воспроизведения;

b) объем памяти;

c) быстрота запоминания;

d) длительность сохранения.

II. Выберите несколько правильных ответов

1. Методами психологии являются:

a) наблюдение;

b) психодиагностика;

c) исследование;

d) эксперимент;

e) тестирование.

2. Для беседы характерно:

a) невмешательство в события;

b) отслеживание происходящих изменений;

c) возможность возникновение у испытуемого психологических барьеров;

d) взаимодействие с испытуемым;

5) сбор диагностической информации в короткие сроки.

3. Свойствами внимания являются:

a) устойчивость;

b) активность;

c) концентрация;

d) переключаемость;

e) комплексность.

4. Для эксперимента характерно:

a) невмешательство в события;

b) взаимодействие с испытуемым;

c) испытуемый не знает, что является таковым;

d) отслеживание происходящих событий;

e) относительно полный контроль за переменными.

5. К отраслям психологической науки относят:

a) возрастную психологию;

b) философию;

c) педагогическую психологию;

d) социологию;

e) психологию труда.

III. Дополните утверждение

1) Главная особенность произвольного внимания – оно управляется _____

2) Свойство восприятия, состоящее в постоянстве восприятия предметов в изменяющихся

условиях, называется _____

3) По предлагаемому описанию определите метод исследования: человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей. Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой _____

4) По предлагаемому описанию определите метод исследования: для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов_____

5) Установите закономерность ощущений, которая проявляется в следующем примере: длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться: _____

Вид СРС: Решение задач

Работа с учебной литературой.

Задача 1.

На практических занятиях в вузе преподаватель в тех случаях, когда вели себя шумно, стучал по письменному столу кусочком мела. На какой вид внимания рассчитывал педагог? Обоснуйте.

Задача 2.

Во время хирургической операции за спиной хирурга падает лоток с инструментами. Какие профессиональные требования предъявляет эта ситуация к вниманию хирурга?

Задача 3.

Во время экзаменационной сессии студент готовится к экзамену по предмету, для него неинтересному. Несколько раз начинает читать учебник, затем бросает. Встает, ходит по комнате, опять садится. С чем могут связаны трудности при вхождении в работу?

Задача 4.

Деятельность актера сложна. Наряду с основными задачами он выполняет и побочные. Актер не только направляет внимание на роль, на выполнение сценических задач, но и на партнера, и на суфлера. Развитие каких свойств внимания помогает актеру успешно выполнять работу?

Задача 5.

Определите, в какой группе испытуемых запоминание более эффективно и почему.

Первая группа испытуемых заучивала движения обычным способом (смотрела и воспроизводила).

Вторая группа словесно обозначала и записывала упражнения прежде, чем воспроизвести.

Третья группа перед воспроизведением придумывала сходное по структуре движение.

Задание 6.

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся 57,37,17. Один испытуемый несколько раз подряд повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37- с годом смерти А. С. Пушкина, а 17- с годом Октябрьской революции. Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему?

Раздел 2. **Общая психология (психология личности) (54 ч.)**

Третий семестр (108 ч.)

Вид СРС: выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

1. Оформить психологический словарь по разделу 2.
2. Заполнить таблицу «Основные теории личности».
2. Составить таблицу, описывающую формы протекания эмоций и чувств и их характеристику.
3. Заполнить таблицу «Характеристика основных типов темперамента».
4. Заполнить таблицу «Типы акцентуаций характера».

5. Изобразить в виде схемы структуру характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.

6. Подобрать психодиагностические методики на изучение типологических особенностей личности.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

1. Воля как характеристика сознания и деятельности.
2. Онтогенез эмоционального развития.
3. Роль эмоций в регуляции поведения человека.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Субъективные психологические со-стояния, отражающие отношение к окружающему миру и выражающиеся в виде непосредственных переживаний, носящих ситуативный характер – это:

a) эмоции;
b) чувства;
c) настроение;
d) страсть.

2. Соотношением силы, уравновешенности, подвижности нервных процессов характеризуется следующее явление:

a) способности;
b) характер;
c) темперамент;
d) эмоции.

3. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения – это:

a) способности;
b) характер;
c) темперамент;
d) чувства.

4. Врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной системы, анализаторов, которые обусловливают природные, индивидуальные различия между людьми – это:

a) способности;
b) задатки;
c) темперамент;
d) эмоции.

5. Классификации характера были предложены следующими авторами:

a) К. Леонгард;
b) Л.С. Выготский;
c) А. Личко;
d) С.Л. Рубинштейн;
e) А.Н. Леонтьев.

6. Что не относится к эмоциональным состояниям:

a) настроение;
b) активность;
c) аффект;
d) побуждения;
e) фрустрация.

7. Убрать лишнее:

а) сангвиник;
б) прогматик;
в) фрагматик;

г) холерик;

д) флегматик;

е) меланхолик.

8. Самый высокий уровень развития и проявления способностей.

a) талант;

b) гениальность;

c) одарённость.

9. Осознание и оценка человеком своих действий и их результатов, мыслей, чувств, потребностей, мотивов, способностей, интересов, нравственных идеалов.

a) самосознание;

b) самооценка;

c) уровень притязаний

10. Состояние человека, выражающее его зависимость от конкретных условий существования.

a) мотив;

b) потребность;

c) интерес.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов (54 ч.)

Вид СРС: выполнение индивидуальных заданий

1. Оформить психологический словарь по разделу 3.
2. Заполнить таблицу «Проблема психического развития в основных психологических школах».
3. Разработать стратегии поведения взрослого в периоды кризиса ребенка.
4. Выделить основные проблемы в поведении ребенка раннего возраста. Составить рекомендации для родителей по устранению.
5. Изучить самооценку дошкольника. Оформить протокол исследования.
6. Сформулировать основные рекомендации для родителей по подготовке положительного отношения ребенка к школе.
7. Сделать аннотацию книги Н. Б. Шумаковой «Обучение и развитие одаренных детей».
8. Сделать доклад на тему «Дети индиго – заблуждение или реальность».
9. Написать реферат на тему «Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников».
10. Написать реферат на тему «Леворукий ребенок в школе».
11. Написать реферат на тему «Младшие школьники группы риска».
12. Составить программу развития познавательной сферы младшего школьника.
13. Подобрать диагностические методики для изучения когнитивного и личностного развития младших школьников.
14. Составить психологический портрет современного подростка.
15. Написать реферат на тему «Подростки группы риска».
16. Написать реферат на тему «Юноши группа риска».
17. Описать основные факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма.
18. Написать реферат на тему «Роль семьи в психическом развитии пожилого человека».
19. Разработать презентации, раскрывающие психологические особенности личности на разных возрастных этапах.

Вид СРС: подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Задания к тесту:

1. Автономная речь ребенка – это:

а) самостоятельная речь

б) речь, ни к кому не обращенная

в) речь, направленная на самого себя

г) интонационно выразительные звукосочетания, слова, значение которых понятно только с учетом наличной ситуации в целом

2. Какому возрастному этапу дошкольного детства свойственно следующее содержание игры ребенка: «В игре дети создают модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры. Ролевая игра смыкается с играми по правилам»:

а) 3–4 года
б) 4–5 лет
в) 5–7 лет
г) 1–2 года

3. Назовите этап дошкольного детства, на котором разворачивается внеситуативно-деловая форма общения ребенка со сверстниками:

а) 2–4 года
б) 4–5 лет
в) 6–7 лет
г) 1–2 года

4. Предпосылками развития произвольной памяти дошкольника являются:

а) возрастание регулирующей роли речи
б) появление социально значимых мотивов
в) становление произвольных механизмов поведения и деятельности
г) все ответы верны

5. Мотив, связанный с притязанием ребенка на признание, – это:

а) игровой мотив
б) познавательный мотив
в) соревновательный мотив
г) поддержание положительных отношений с окружающими

6. Какому возрастному этапу дошкольного детства свойственно следующее содержание игры ребенка: «Дети в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым. Имитируют предметную деятельность: трут морковку, моют посуду. Поглощены процессом выполнения действий, забывая о результате. Действия детей не согласованы, роли сменяются»:

а) 3–4 года
б) 4–5 лет
в) 5–7 лет
г) 1–2 года

7. Эгоцентризм детского мышления – это:

а) объяснение происходящего в окружающем мире с собственной точки зрения
б) понимание природных явлений по аналогии с деятельностью человека
в) нечувствительность к противоречиям
г) открытость ребенка мнению других людей

8. Память дошкольника характеризуется:

а) преобладанием произвольности
б) одновременным развитием всех видов памяти
в) формированием предпосылок для овладения логическими приемами запоминания
г) отсутствием самоконтроля в запоминании на протяжении всего дошкольного детства

9. Особенностями сенсорного развития ребенка в дошкольном возрасте являются:

а) освоение сенсорных эталонов
б) ведущая роль зрительного восприятия
в) возрастание целенаправленности, планомерности, управляемости, осознанности восприятия
г) все ответы верны

10. Основной формой общения ребенка со взрослым в раннем возрасте является:

а) внеситуативно-познавательная
б) ситуативно-деловая
в) ситуативно-личностная
г) внеситуативно-личностная

11. Младший школьный возраст не является сенситивным для:

а) формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов
б) развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции

в) становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим

г) все ответы верны

12. Основная цель, которая выступает в младшем школьном возрасте:

а) усвоение знаний

б) хорошо учиться

в) быть принятым среди одноклассников

г) получать одобрение со стороны взрослых

13. По теории Л. С. Выготского источником развития является:

а) деятельность

б) социальная среда

в) общение

г) зона ближайшего развития

14. Какая стадия развития по З.Фрейду соответствует 5–12 лет:

а) анальная

б) генитальная

в) фаллическая

г) латентная

15. Зона ближайшего развития (по Л.С. Выготскому) – это:

а) умение ребенка обобщать и дифференцировать в необходимых категориях предметы и явления окружающего мира

б) уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослыми, реализуемый развивающейся личностью в ходе совместной деятельности со взрослыми, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности

в) уровень развития, который определяется степенью трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно

г) гипертрофированное развитие памяти притом, что мышление и восприятие действительности находятся на более низкой стадии развития

16. Термин, предложенный Ж. Пиаже для обозначения способности индивида видеть неизменное на фоне видимых (кажущихся) перемен:

а) транзитивность

б) сериация

в) консервация

г) классификация

17. Кому принадлежит утверждение, что к 3–4 классу появляется избирательное отношение детей к отдельным учебным предметам, в результате чего общий мотив учебы становится все более дифференцированным:

а) Е. П.Ильину

б) Л. И.Божович

в) М. И.Лисиной

г) В. С. Мухиной

18. Согласны ли Вы с утверждением, что для большинства младших школьников успеваемость становится важнейшим критерием для формирования их самооценки:

а) да

б) нет

19. Определите границы младшего школьного возраста (периодизация В.С.Мухиной):

а) от 5–6 до 9–10

б) от 6–7 до 10–11

в) от 7–7,5 до 11

г) от 7–8 до 11–12

20. Согласно Л.С. Выготскому:

а) обучение ведет за собой развитие

б) обучение и развитие тождественны: «ребенок развит настолько, насколько обучен, и обучен настолько, насколько развит»

в) обучение «плетется в хвосте у развития»

г) обучение способно лишь расширить применение достигнутого ребенком уровня развития, но не может поднять этот уровень на следующую ступень.

21. Новообразованием является:

а) новый тип строения личности и ее деятельности, которые впервые возникли на данной возрастной ступени

б) своеобразное для каждого возраста, неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью

в) целостные динамические тенденции, определяющие структуру направленности наших реакций в данный возрастной период

г) совокупность новых, приобретенных ребенком именно на данном этапе навыков, знаний и умений

22. Эгоцентризмом по Ж. Пиаже называют:

а) разрыв между моральным сознанием ребенка и его реальным поведением

б) неспособность ребенка встать на объективную точку зрения

в) пристрастность детских суждений – «мое все хорошее»

г) формирование эгоистических черт характера

23. Основными недостатками метода наблюдения считают:

а) высокий уровень субъективизма исследователя при сборе данных

б) ограниченность в обобщении результатов исследования, связанную с преимущественно качественным характером выводов наблюдения

в) оба ответа верны

г) оба ответы неверны

24. Кто из авторов предлагал свою периодизацию различать по смене зубов (физиологический признак) и выделять у детей беззубое детство, молочно-зубое и период постоянных зубов:

а) П. П.Блонский

б) В. И.Слободчиков

в) К.Бюлер

г) Л.Колберг

25. Закон Йеркса-Додсона гласит:

а) чем выше мотивация, тем выше результативность деятельности

б) постоянное нарастание силы познавательной мотивации не приводит к снижению результативности учебной деятельности

в) мотивация содержанием подразумевает стремление ребенка к познанию новых фактов, сути явлений, их происхождения

г) мотивация процессом – сам процесс совершения действия, а иногда и возможность творить

26. Кто из авторов рассматривает ребенка как целостную личность, активно познающую окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений, включая его при этом в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый»:

а) А.Н.Леонтьев

б) Л.И.Божович

в) Д.Б.Эльконин

г) Л.Ф.Обухова

27. Новообразованием младшего школьного возраста является:

а) гордость за достижения

б) чувство взрослости

в) внутренний план действий

г) активность

28. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:

а) «ребенок – учитель»

б) «ребенок – ближайшее окружение»

в) «ребенок – родители»

г) «ребенок – сверстники»

29. К основным характеристикам кризиса 7 лет по Л. С. Выготскому относятся:

а) потеря непосредственности

б) «манерничание»

в) симптом «горькой конфеты»

г) все ответы верны

30. Кто из авторов считает, что кризис 7 лет – это период рождения социального «Я» ребенка:

а) Л. И.Божович

б) Л. С.Выготский

в) Д. Б.Эльконин

г) Э. Эриксон

31. В период какой фазы кризиса дети трудно воспитуемы, у них проявляется упрямство, негативизм, непослушание, строптивость:

а) предкритической

б) критической

в) посткритичекой

г) литической

32. Кому из авторов принадлежит следующее определение: «возрастной кризис» – это преобразование социальной ситуации развития, при котором старая социальная ситуация развития разрушается, а на ее месте вместо нее строится новая, психологическое содержание возрастного кризиса состоит в том, что происходит субъективация новообразования предшествующего стабильного периода, т. е. превращение новообразования стабильного периода в субъектную способность индивида?

а) Л. И. Божович

б) Л. С. Выготскому

в) М. И. Лисиной

г) К. Н. Поливановой

33. Основным симптомом кризиса семи лет является:

а) обретение самостоятельности

б) потеря непосредственности

в) обретение взрослости

г) категоричность высказываний и суждений

34. Вставьте нужное:

Ребенок с момента рождения до подросткового периода переживает …кризисных периода.

а) 2

б) 3

в) 4

г) 5

35. Кому из авторов принадлежит идея о том, что кризисы рождения – переходы в новые общности. Вхождение в новую общность на каждой ступени развития подобно новому рождению и сопровождается сдвигом, качественным преобразованием в системе отношений с миром, с людьми и собой, внутри которой протекал предыдущий этап развития субъекта:

а) П. П. Блонскому

б) В. И. Слободчикову

в) Д. Б. Эльконину

г) Л. Колбергу

36. Основным симптомом кризиса семи лет является:

а) обретение самостоятельности

б) потеря непосредственности

в) обретение взрослости

37. Категоричность высказываний и суждений, по данным М. В. Осориной, пристрастие к кодам, шифрам, тайным знакам и сигналам, секретным языкам, строительство «штабов» являются одними из проявлений тенденции к обособлению от мира взрослых и созданию своего собственного. Интерес к таким вещам обычно проявляется у детей после:

а) 5 лет

б) 5,5 лет

в) 6 лет

г) 7 лет

38. По мнению Л. И. Божович, возникновение у ребенка так называемых «моральных инстанций» происходит к:

а) 5–6 годам

б) 6–7 годам
в) 7–8 годам
г) 9–10 годам

39. Кому из авторов принадлежит идея о том, что кризисы рождения – переходы в новые общности. Вхождение в новую общность на каждой ступени развития подобно новому рождению и сопровождается сдвигом, качественным преобразованием в системе отношений с миром, с людьми и собой, внутри которой протекал предыдущий этап развития субъекта:

а) П. П. Блонскому
б) В. И. Слободчикову
в) Д. Б. Эльконину
г) Л. Колбергу

40. Центральным новообразованием подросткового возраста является:

а) половое созревание
б) чувство взрослости
в) ориентация на сверстников
г) негативные проявления в отношениях со взрослыми

41. Социальной ситуацией развития в подростковом возрасте является:

а) ситуация обучения
б) ситуация «Мы»
в) первоначальный выбор жизненного пути
г) эмансипация от взрослых и группирование

42. К специфическим поведенческим реакциям подростков относится:

а) реакция неповиновения
б) реакция увлечения
в) реакция раздражительности
г) реакция обидчивости

43. Эмансипация от близких взрослых является:

а) новообразованием подросткового возраста
б) подростковой поведенческой реакцией
в) ведущим видом деятельности подростков

44. Одной из главных особенностей личностного развития подростков является:

а) личностная стабильность
б) личностная нестабильность
в) личностное равнодушие
г) личностная зрелость

45. Чувство взрослости – это стремление:

а) обрести права и обязанности взрослого
б) обрести права взрослого, но не его обязанности
в) приобрести профессию
г) к обязанностям взрослого

46. Проблемы волевого поведения в подростковом возрасте, с точки зрения Л. С. Выготского, определяются:

а) половым созреванием
б) слабостью цели
в) недостатками воспитания
г) эмоциональной нестабильностью

47. Представителем социогенетического направления исследования психических особенностей подростков является:

а) Ст. Холл
б) З. Фрейд
в) Д. Б. Эльконин
г) М. Мид

48. Вторым рождением личности назвал то, что происходит с человеком в подростковом возрасте:

а) Л. С. Выготский
б) А. Н. Леонтьев
в) Д. Б. Эльконин

г) К. Н. Поливанова

49. В подростковом возрасте формируется:

а) теоретическое мышление

б) наглядно-действенное мышление

в) интуитивное мышление

г) наглядно-образное мышление

50. Страх потери собственной идентичности подростка обусловливает:

а) размывание времени

б) негативную идентичность

в) уход от близких взаимоотношений

г) размывание способности к продуктивной работе

51.К продуктивной деятельности относят:

а) рисование

б) игру

в) физическую культуру

г) конструирование

52.Мотивационная готовность к обучению в школе предполагает:

а) общие характеристики мышления

б) желание идти в школу

в) эмоциональность

г) произвольность

53.Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом:

а) конструирование

б) сюжетно-ролевая игра

в) изобразительная деятельность

г) учебная деятельность

54.В какой форме проведение экспериментального исследования с ребенком-дошкольником наиболее эффективно:

а) игры

б) обучения

в) упражнения

г) тренировки

Вид СРС: решение задач

Работа с учебной литературой.

Ситуация 1

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает», — делает предположение воспитатель. «Этого не может быть, — возражает отец. — Ведь он всю дорогу сидит».

Действительно ли ребенок устал?

Ситуация 2

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Ситуация 3

Лена (4 года). Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Ситуация 4

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Ситуация 5

«Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается, капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?». Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

– А мама тоже ездила с вами к бабушке?

– Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! – сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

– Мама осталась дома, – ответил отец, – она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала,— сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

– Да, она у нас копуша! – подхватил мальчик».

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

Ситуация 6

Лена (3 года 5 мес.) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес.), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируются игра как деятельность.

Ситуация 7

Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.

Ситуация 8

Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватает все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля– непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.

Объясните, почему невозможно ребенка-непоседу сделать спокойным?

Ситуация 9

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умея, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше

хвалить? Но за что?»

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться.

Ситуация 10

Вове (5 лет) купили строительный конструктор. Он с большим удовольствием начал раскладывать его детали.

– Что ты хочешь построить? – спрашивает мама.

– Что… что получится, – отвечает Вова.

– Как же ты будешь строить?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков. Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю…

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Мальчик пытается удержать его рукой, но тщетно: вся конструкция рухнула. Он уходит от места строительства, оставляя груду строительных деталей.

Тогда мама предлагает: – Попробуй еще раз. Снова неудача.

Что должна была сделать мама, купив сыну строительный конструктор?

Ситуация 11

Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка, пуговицы на нем тоже были со звездочками и очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.

– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.

– Разве так можно, мама будет ругать!

– Нет, мама будет довольна, – ответил мальчик. – Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».

Дайте психологическое обоснование поведению Вани.

Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

Раздел 4. Психология общения и конфликта (54 ч.)

Четвертый семестр (26 ч.)

Вид СРС: выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

1. Оформить психологический словарь по разделу 4.
2. Составить викторину по теме «Невербальные средства общения».
3. Разработать правила вербальной коммуникации.
4. Разработать схему коммуникативного акта.
5. Представить в виде схемы невербальные средства общения. Дать им психологическую характеристику.
6. Подобрать методики на диагностику коммуникативных и организаторских склонностей.
7. Подобрать методики на диагностику интерактивной стороны общения.
8. Подобрать методики на диагностику интерактивной стороны общения.
9. Разработать игры и упражнения для детей и подростков по формированию коммуникативных навыков.

Вид СРС: подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Задания к тесту:

Вариант 1

Выберите правильный ответ

1. Выберите современное понимание предмета социальной психологии:

А) … – это изучение массовидных явлений психики;

Б) … – это изучение личности, ее черт, положения в группе;

В) ….– это изучение психических процессов, психических свойств и психических состояний;

Г) …– это изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.

2. К методам, которые применяются только в социальной психологии, относится:

А) тестирование

Б) социометрия

В) метод анализа продуктов деятельности

Г) эксперимент

3. Создателями теории «психологии народов» являются:

А) С. Сигеле и Г. Лебон

Б) У. Мак-Дугалл и В. Вундт

В) М. Лацарус и Г. Штейнталь

Г) Д. Майерс и И. Гофман

4. Направление зарубежной социальной психологии, ориентировавшее исследователей на изучение не собственно общественного сознания людей, а различных форм их поведения, понимаемых как совокупность реакций организма человека на стимулы внешней среды:

А) психоанализ

Б) бихевиоризм

В) гештальпсихология

Г) интеракционизм

5. Основатель первой в России экспериментальной психологической лаборатории (1885) и психоневрологического института (1908):

А) Г. В. Плеханов

Б) П. П. Блонский

В) Л. С. Выготский

Г) В. М. Бехтерев

6. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

а) коммуникативную

б) интерактивную

в) перцептивную

г) все ответы верны

7. Представителем интеракционизма является:

А) К. Левин

Б) Г. Мид

В) Г. Келли

Г) В. Мёде

8. В структуру общения, выделяемой Г. М. Андреевой, не входит:

А) коммуникативная

Б) перцептивная

В) интерактивная

Г) эффективная

9. Название теории межличностного взаимодействия Джоржа Хоманса:

А) психоаналитическая теория

Б) символический инреракционализм

В) теория обмена

Г) трансактный анализ

10. Позиция коммуникатора, когда он объявляет себя сторонником излагаемой точки зрения, оценивает различные факты в подтверждение:

А) отстраненная

Б) открытая

В) закрытая

Г) коммуникативная

11. К экстралингвистической системе невербальной коммуникации относятся:

А) жесты

Б) интонация

В) высота голоса

Г) смех

Вставьте слово

12. Техника …… общения – это совокупность установок субъекта общения, правил и конкретных приемов реагирования, направленных на понимание партнера и его проблем, установление психологического контакта, изучение его личностных особенностей, на выяснение го точки зрения и т.п.

13. ..... взаимодействие – это процесс непосредственного или опосредованного воздействия множественных субъектов (объектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и своеобразный характер отношений

14. …….. – это такое взаимодействие, при котором его субъекты достигают взаимного соглашения о преследуемых целях и стремятся не нарушать его, пока совпадают интересы.

15. …… – это передача определенного эмоционально-психического настроя от одного человека к другому, основанную на апелляции к эмоционально-бессознательной сфере человека.

Вариант 2

Выберите правильный ответ

1. Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого - это:

А) метод опроса

Б) метод контент-анализа

В) метод наблюдения

Г) метод оценки

2. В дискуссии о предмете социальной психологии, которая развернулась в России в 20-е годы XX века, активное участие приняли:

А) В. Н. Мясищев, А. Г. Ковалев, Б. Д. Парыгин

Б) Г. И. Челпанов, В. А. Артемов, К. Н. Корнилов

В) В. А. Артемов, Б. Д. Парыгин, А. Г. Ковалев

Г) Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, В. М. Бехтерев

3. Создателями теории «психологии масс» являются:

А) С. Сигеле и Г. Лебон

Б) У. Мак-Дугалл и В. Вундт

В) М. Лацарус и Г. Штейнталь

Г) Д. Майерс и И. Гофман

4. Одно из направлений социальной психологии, которое сводит социально-психологические явления к межличностному взаимодействию, усматривая в нем источник объяснения сущности, происхождения и динамики этих феноменов:

А) психоанализ

Б) бихевиоризм

В) гештальпсихология

Г) интеракционизм

5. Выделяют следующие основные функции общения. Исключить неверный ответ.

А) инегративно-познавательная функция

Б) информационно-коммуникативная функция

В) регуляционно-коммуникативная

Г) аффективно-коммуникативная функция

6. Структура общения состоит из следующих компонентов: коммуникативный, интерактивный и:

А) перцептивный

Б) манипулятивный

В) деловой

Г) ситуативный

7. Механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению, называется:

А) идентификацией;

Б) аттракцией

В) рефлексией

Г) эмпатией

8. К функциям общения не относят:

А) информационно-коммуникативную
Б) эмоционально-коммуникативную
В) эффективно-регуляционную
Г) регуляционно-коммуникативную
9. Название теории межличностного взаимодействия Эрика Берна:
А) психоаналитическая теория
Б) символический инреракционализм
В) теория обмена
Г) трансактный анализ
10. Позиция коммуникатора, когда он умалчивает о своей точке зрения, скрывает ее:
А) отстраненная
Б) открытая
В) закрытая
Г) замкнутая
11. К паралингвистической системе невербальной коммуникации относятся:
А) жесты
Б) интонация
В) качество голоса
Г) ударение
Вставьте слово
12. Техника …… общения – это совокупность установок субъекта общения, правил и конкретных приемов реагирования, направленных на оказание прямого психологического воздействия на партнера для достижения собственных целей
13. ..... взаимодействие – это случайные или преднамеренные, частные или публичные, длительные или кратковременные, вербальные или невербальные контакты и связи двух и более человек, вызывающие взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений и установок.
14. …….. – это взаимодействие, характеризующееся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми.
15. …… – это социально-психологический процесс воздействия в первую очередь на эмоциональную, бессознательную сферу психики личности или группы людей нередко помимо их воли.

Раздел 5. Социальная психология личности и группы (54 ч.)
Вид СРС: выполнение индивидуальных заданий
Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.
1. Оформить психологический словарь по разделу 5.
2. Составить схему факторов и институтов социализации личности.
3. Изучить и законспектировать методики, направленные на изучение психологических особенностей малой группы.
4. Составить схему «Структура малой группы».
5. Составить схему «Психологические процессы в малой группе».
6. Составить схему «Классификация больших социальных групп».
7. Заполнить таблицу «Виды толпы».
8. Подобрать методики на диагностику групповой сплоченности.

Вид СРС: подготовка к тестированию
1. Группа, чьи взгляды и ценности служит эталоном для индивида, хотя он и не является непосредственным ее членом – это:
a) малая группа;
b) стихийная группа;
c) референтная группа.
2. Уподобление, отождествление себя с обобщенным образом члена какой-либо социальной группы или общности, за счет которого происходит принятие, часто некритическое, ее целей и ценностей – это:
a) рефлексия;
b) идентификация;

c) конформность.

21. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия – это:

a) конфликт;
b) конформизм;
c) контактность.

3. К типам стихийных групп относят:

a) естественные, лабораторные группы;
b) рабочие коллективы, спортивные команды;
c) толпа, публика, масса.

4. Группы, которые складываются и возникают стихийно, где ни статусы, ни роли не предписаны, где нет заданной системы взаимоотношений – это:

a) неформальные группы;
b) формальные группы;
c) референтные группы.

5. К способам воздействия, реализуемых в стихийных группах, относят:

a) заражение, внушение, подражание;
b) убеждение, понимание;
c) беседу, диалог, рассказ.

6. Процесс вхождения индивида в социальную среду – это:

a) формирование;
b) социализация;
c) развитие.

7. Способ познания другого человека, при котором предположение о внутреннем состоянии строится на основе попытки поставить себя на место партнера по общению – это:

a) идентификация;
b) эмпатия;
c) аттракция.

8. Эмоциональное восприятие или сопереживание другому – это:

a) идентификация;
b) эмпатия;
c) аттракция.

9. Устойчивый образ или представление о каких-либо явлениях или представителях отдельных социальных групп – это:

a) социальный стереотип;
b) аттракция;
c) каузальная атрибуция.

10. Группы, которые складываются и возникают стихийно, где ни статусы, ни роли не предписаны, где нет заданной системы взаимоотношений – это:

a) формальные группы;
b) неформальные группы;
c) референтные группы.

Раздел 6. Психология педагога и педагогической деятельности (72 ч.)

Вид СРС: выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

1. Оформить психологический словарь по разделу 6.
2. Составить таблицу с краткой характеристикой основных концепций обучения.
3. Сформулировать рекомендации по совершенствованию учителем индивидуального стиля своей педагогической деятельности.
4. Сформулировать рекомендации учителю по оптимизации педагогического общения.
5. Составить и творчески оформить памятку «Особенности протекания и разрешения педагогических конфликтов».
6. Представить в виде схемы психологическую структуру учебной деятельности.
7. Составить программу развития познавательной сферы младшего школьника.

Вид СРС: подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

1. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
2. Младшие школьники группы риска.
3. Подростки группы риска.

Вид СРС: подготовка к тестированию

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;

б) наблюдение, тестирование, эксперимент;

в) биографический метод и метод экспертных оценок.

2. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

а) принцип личностно-деятельностного подхода;

б) принцип целостности;

в) принцип детерминизма.

3. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:

а) психология воспитания, труда, психология личности;

б) психология обучения, воспитания, психология учителя;

в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

4. Педагогическая психология изучает:

а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;

б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;

в) способы преподавания и улучшения образования.

5. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?

а) А.Ф. Лазурским;

б) П.Ф. Каптеревым;

в) А. Г Асмоловым.

6. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;

б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;

в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

7. Что такое педагогическая запущенность?

а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;

б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;

в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

8. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;

б) социальный, воспитательный, коммуникативный;

в) социальный, организаторский, поведенческий.

9. Что такое зона ближайшего развития?

а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;

б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;

в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.

10. Что является исходным моментом в обучении?

а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;

б) потребностно-мотивационный аспект;

в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

11. Что является предметом изменений в учебной деятельности?

а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;

б) учебная программа и стили преподавания;

в) система поощрения и оценивания.

12. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?

а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;

б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;

в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

13. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:

а) широкие социальные мотивы;

б) Учебно-познавательные мотивы;

в) статусно-позиционные мотивы.

14. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:

а) социальные факторы, природные особенности;

б) генетические предрасположенности;

в) особенности когнитивных процессов.

15. Что является основным новообразованием подросткового возраста?

а) самоопределение;

б) чувство взрослости;

в) закрепление произвольности.

16. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает:

а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевую;

б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевую;

в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

17. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?

а) непроизвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;

б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;

в) словесно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

18. Что такое обучаемость?

а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;

б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики - взаимодействия организма со средой;

в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-4 , ОПК-6, ОПК-8, ОПК-3, ПК-9, ОПК-5.
2	Предметно-технологический модуль	ОПК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4.
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-3.
4	Психолого-педагогический модуль	УК-3, ОПК-7, ПК-4 , ОПК-3, ОПК-6, ПК-9, УК-6, ОПК-5, ОПК-8.
5	Коммуникативный модуль	УК-3.
6	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6, ОПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания
Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
Не способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но бессистемно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Способен в полном объеме проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.			
Не способен использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.			

Не способен формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но бессистемно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Способен в полном объеме формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.			
Не способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но бессистемно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Способен в полном объеме управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			
Не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.			
Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к	В целом успешно, но бессистемно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными	Способен в полном объеме осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к

образовательным результатам обучающихся.	требованиями к образовательным результатам обучающихся.	требованиями к образовательным результатам обучающихся.	образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.			
Не способен обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Способен в полном объеме обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.			
Не способен выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен в полном объеме выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.			
Не способен осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами существляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
Не способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.			
Не способен проектировать	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме проектировать

индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			
Не способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способен в полном объеме взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
Не способен взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Способен в полном объеме взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.			
Не способен взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Способен в полном объеме взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Способен в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе

знаний.	специальных научных знаний.	специальных научных знаний.	специальных научных знаний.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			
Не способен проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Способен в полном объеме проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.			
Не способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.	Способен в полном объеме формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.			
Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.	Способен в полном объеме обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности			
Не способен использовать	В целом успешно, но бессистемно:	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме: использовать

образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности; использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном образовании, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО.	недочетами: использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности; использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном образовании, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО.	образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном образовании, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО.
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп			
ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.			
Не способен изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	Способен в полном объеме изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп			
Не способен использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Способен в полном объеме использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.			
Не способен демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Способен в полном объеме демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.			
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном

демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	бессистемно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	объеме демонстрироватьт способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			
Не способен демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Способен в полном объеме демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.			
Не способен оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В целом успешно, но бессистемно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Способен в полном объеме оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.			
Не способен объясняснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.			
Не способен демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Способен в полном объеме демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.			
Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при	В целом успешно, но бессистемно критически оценивает эффективность использования времени и	В целом успешно, но с отдельными недочетами критически оценивает эффективность использования времени и	Способен в полном объеме критически оценивать эффективность использования времени и

решении поставленных целей и задач.	других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-9.1, ПК-9.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)

1. Определить объект, предмет, задачи общей психологии. Охарактеризовать основные категории психологии.
2. Показать отличие житейской психологии от научной психологии.
3. Дать характеристику методологическим принципам психологии.
4. Описать основные этапы становления отечественной психологии.
5. Охарактеризовать структуру и отрасли современной психологии.
6. Показать взаимосвязь психологии и современных наук.
7. Раскрыть методы исследования в современной психологии, их сравнительную характеристику.
8. Раскрыть понятие психики в отечественной психологии. Охарактеризовать психические процессы, состояния, свойства.
9. Сравнить характеристика основных психологических школ и их предмет исследования (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, гештальтпсихология, когнитивная психология).
10. Показать сущность различий психики животных и человека.
11. Дать психологическую характеристику ощущений.
12. Дать психологическую характеристику восприятия.
13. Охарактеризовать память, ее основные процессы и виды.
14. Показать сущность воображения. Описать приемы создания образов воображения.
15. Дать психологическую характеристику мышления.
16. Дать психологическую характеристику внимания.
17. Показать взаимосвязь речи и мышления.
18. Раскрыть сущность эмоций и чувств. Охарактеризовать эмоционально-психические состояния.
19. Рассмотреть особенности воли в психологии. Раскрыть структуру волевого действия. Описать волевые свойства личности.
20. Раскрыть понятие личности в психологии. Назвать движущие силы развития личности.
21. Описать психологическую структуру личности.
22. Охарактеризовать потребностно-мотивационную сферу личности.
23. Перечислить современные теории личности.
24. Дать психологическую характеристику темпераменту.
25. Дать психологическую характеристику характеру.
26. Дать психологическую характеристику способностей. Сравнить задатки и способности.
27. Охарактеризовать деятельностный подход в психологии. Показать сущность деятельности.

Третий семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-9.1, ПК-9.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)

1. Охарактеризовать подростковый кризис.
2. Показать проблему психического развития в возрастной психологии (социогенетический, биогенетический, когнитивный и др. подходы к пониманию психического развития).
3. Сравнить периодизации психического развития (З. Фрейд, Л. Колберг, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и др.).
4. Раскрыть теорию Л. С. Выготского о психическом развитии человека (основы культурно-исторической теории).
5. Дать характеристику периода новорожденности.
6. Описать особенности психического развития в период младенчества (специфика 1-го и 2-го полугодия).
7. Раскрыть психологическую характеристику кризиса первого года жизни.
8. Показать особенности психического развития в раннем детстве.
9. Дать психологическую характеристику кризиса трех лет.
10. Описать особенности психического развития детей дошкольного возраста.
11. Дать психологическую характеристику кризиса семи лет.
12. Показать особенности психического развития младших школьников.
13. Показать особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
14. Показать особенности эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.
15. Раскрыть особенности мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
16. Охарактеризовать особенности психического развития в подростковом возрасте.
17. Раскрыть сущность познавательного и личностного развития в подростковом возрасте.
18. Показать особенности психического развития в юношеском возрасте.
19. Раскрыть сущность познавательного и личностного развития в юношеском возрасте.
20. Охарактеризовать подростковый кризис.

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-9.1, ПК-9.2, УК-3.1, *УК-3.2*, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)

1. Рассмотреть группу как социально-психологический феномен. Предложить классификации групп.
2. Описать содержание отношений в малой группе.
3. Раскрыть особенности и перечислить методы изучения ученической группы.
4. Выделить психологические характеристики малой группы. Указать признаки, параметры, виды малых групп.
5. Раскрыть феномены лидерства и руководства. Выделить стили лидерства.
6. Раскрыть феномены групповой совместимости и групповой сплоченности.
7. Раскрыть феномены группового давления и конформизма.
8. Выделить особенности и элементы групповой динамики.
9. Охарактеризовать стадии и уровни развития группы.
10. Выделить особенности больших социальных групп. Дать характеристику стихийных групп и массовых движений.
11. Описать основные теории личности в социальной психологии.
12. Назвать факторы, механизмы, стадии, институты социализации.
13. Раскрыть сущность, признаки, структуру, функции социальной установки. Выделить этапы формирования социальных установок.
14. Рассмотреть образование как процесс. Перечислить основные характеристики и компоненты образования.
15. Выделить сущность и основные виды научения. Раскрыть психологические механизмы и факторы успешности научения.
16. Раскрыть особенности взаимосвязи обучения и развития. Выделить уровни детского развития. Дать понятие «обученность» и «обучаемость».
17. Выделить психологическую сущность, функции, структурные компоненты учебной деятельности.
18. Выделить психологические основы анализа урока.
19. Раскрыть мотивы учебной деятельности, виды, проблема формирования.
20. Раскрыть особенности и проблемы традиционного обучения.

21. Раскрыть психологическую сущность развивающего обучения.
22. Раскрыть психологическую сущность программированного обучения.
23. Раскрыть психологическую сущность проблемного обучения, этапы его протекания.
24. Раскрыть теорию поэтапного формирования умственных действий.
25. Рассмотреть психологические проблемы школьной отметки и оценки.
26. Назвать психологические причины школьной неуспеваемости.
27. Выделить психологические основы, сущность и содержание воспитания. Назвать теории и подходы воспитания.
28. Выделить механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения.
29. Рассмотреть семью как персональную среда воспитания ребенка. Выделить особенности и стили семейного воспитания.
30. Назвать основные типы нарушений семейного воспитания. Указать этапы и содержание их коррекции.
31. Дать общую характеристику педагогической деятельности. Раскрыть мотивы педагогической деятельности.
32. Охарактеризовать индивидуальный стиль педагогической деятельности.
33. Выделить сущность и содержание педагогического общения. Раскрыть стили педагогического общения.
34. Указать барьеры педагогического общения и способы его оптимизации.
35. Дать понятие педагогического конфликта и педагогической ситуации. Раскрыть особенности, причины и методы разрешения педагогических конфликтов.
36. Выделить свойства личности и направленность педагога. Перечислить профессионально-значимые качества личности педагога.
37. Охарактеризовать общие и специальные способности педагога. Привести структуру общих педагогических способностей.
38. Выделить сущность и структуру профессионализма педагога. Указать уровни и критерии профессионализма педагога.
39. Раскрыть проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога.
40. Раскрыть приемы саморегуляции педагога.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом

набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Основная литература

1. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие : [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950 (дата обращения: 26.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – DOI 10.18334/9785990957626. – Текст : электронный.

2. Ефремова, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 (дата обращения: 26.10.2020). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.

3. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209 (дата обращения: 26.10.2020). – Библиогр.: с. 232 - П233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный.

4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598 (дата обращения: 26.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Пырьев, Е.А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944 (дата обращения: 26.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.

2. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 81 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004 (дата обращения: 26.10.2020). – ISBN 978-5-9765-0133-1. – Текст : электронный.

3. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221 (дата обращения: 26.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст : электронный.

4. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 344 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763 (дата обращения: 26.10.2020). – Библиогр.: с. 228-234. – ISBN 978-5-7410-1688-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://azps.ru/handbook/ - Психологический словарь
2. http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. http://www.test.etoast.ru - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведени презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний п(электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам - электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15 А, № 104)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15 А, № 105)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15 А, № 102)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (6 шт.).

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15 А,№ 111)
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (4 шт.).
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101)
Читальный зал.
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101 б)
Читальный зал электронных ресурсов.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.